

Додаток 4
до Методичних рекомендацій з організації
роботи атестаційних комісій щодо атестації
педагогічних працівників навчальних закладів,
навчально-методичних центрів сфери цивільного
захисту ДСНС

ПОКАЗНИКИ
оцінювання діяльності педагогічних працівників при атестації

Діяльність педагогічного працівника може бути оцінено за десятьма показниками, кожен з яких залежно від підготовки та професійних якостей працівника може мати чотири рівня:

- “ВИСОКИЙ” - 4 бали;
- “ДОБРИЙ” - 3 бали;
- “ЗАДОВІЛЬНИЙ” - 2 бали;
- “НЕДОСТАТНІЙ” - 1 бал.

Кваліфікаційні категорії педагогічному працівнику може бути присвоєні, якщо у процесі оцінки діяльності він одержав:

- “спеціаліст вищої категорії” - 36-40 балів.
- “спеціаліст першої категорії” - 32-36 балів;
- “спеціаліст другої категорії” - 28-32 балів;
- “спеціаліст ” - не менш 20 балів.

Педагогічне звання “викладач-методист” присвоюється за наявності суми балів як для вищої категорії, але за пунктами 3 і 9 показників оцінки мають бути не нижче 4 балів.

Педагогічне звання “старший викладач” присвоюється за наявності суми балів як для вищої категорії, але за пунктами 3 і 9 показників оцінки мають бути не нижче 3-4 балів.

Педагогічне звання “майстер виробничого навчання I категорії” присвоюється за наявності суми балів як для спеціаліста першої категорії, але за пунктами 6 і 9 показників оцінки мають бути не нижче 3 балів.

Педагогічне звання “майстер виробничого навчання II категорії” присвоюється за наявності суми балів як для спеціаліста другої категорії, але за пунктами 6 і 9 показників оцінки мають бути не нижче 2-3 балів.

Орієнтовний рівень показників може бути визначено за середньою оцінкою членів атестаційної комісії навчального закладу та представника атестаційної комісії ДСНС за формою:

Рівень визначення показника (бали)	Коротка характеристика діяльності педагогічного працівника за показниками	Оцінка членів атестаційної комісії при навчальному закладі)			Оцінка АК ДСНС України представника	Середня оцінка
1. Планування роботи педагогічного працівника (зміст, форми, методи на основі державних вимог і особливостей категорій слухачів навчальної групи) (1-4 бали)						
“Недостатній” (1 бал)	Формальний підхід, без урахування вимог і змісту законодавчих актів і інших нормативно правових документі у сфері цивільного захисту та освіти, особливостей категорій слухачів та регіону, Документація ведеться невдало, сплановані заняття продумані недостатньо і поверхово					
“Задовільний” (2 бали)	Прагне здійснити планування на основі державних вимог та особливостей групи слухачів, але допускає недоліки через брак професійних знань і вмінь з методики викладання					
“Добрий” (3 бали)	Планова документація відповідає вимогам, старанний, відповідальний, професійний рівень педагога					
“Високий” (4 бали)	Педагогічний працівник розробив свою оригінальну систему планування, яка довела оптимальність і результативність організації навчального процесу до потрібного рівня					
2. Уміння коригувати навчальний процес залежно від досягнення результатів (його вдосконалення під час одержання негативних результатів) (1-4 бали)						
“Недостатній” (1 бал)	Байдужість, невміння коригувати навчальний процес, відсутність авторитету					
“Задовільний” (2 бали)	Є прагнення скоригувати свою діяльність на досягнення прогресу в навчальній роботі, проте відсутній досвід такої роботи, нестабільність дій					
“Добрий” (3 бали)	Вміє отримувати позитивні результати навчального процесу, реально оцінює свої недоліки і вміло знаходить форми і методи корекції					
“Високий” (4 бали)	Розроблена авторська програма корекції навчального процесу, вміло поєднані індивідуалізація і диференціація навчання.					

	Цілеспрямована робота на слухача					
3. Науково-методична діяльність (1-4 бали)						
“Недостатній” (1 бал)	Механічне використання інформації, немає прагнення до розробки власних навчально-дидактичних матеріалів					
“Задовільний” (2 бали)	Намагання застосувати аналітичний підхід до власного педагогічного процесу. Педагог намагається створити власний навчально-методичний матеріал, має певні напрацювання					
“Добрий” (3 бали)	Систематична аналітико-узагальнююча діяльність. Наявність власних методичних посібників. Значна кількість власноручно розробленого дидактичного матеріалу					
“Високий” (4 бали)	Наявність публікацій у педагогічних виданнях. Активна педагогічна діяльність, свій авторський почерк, експериментально-дослідницьких характер діяльності					
4. Матеріальне забезпечення діяльності (1-4 бали)						
“Недостатній” (1 бал)	Невміння використовувати ТЗН на базі інформаційних комп'ютерних технологій, формальний підхід до використання дидактичного матеріалу, до активізації навчального процесу					
“Задовільний” (2 бали)	Безсистемна робота щодо оптимізації навчального процесу з використанням ТЗН на базі інформаційних комп'ютерних технологій та дидактичних матеріалів					
“Добрий” (3 бали)	Творча пошукова робота з використанням ТЗН на базі інформаційних комп'ютерних технологій та дидактичних матеріалів.					
“Високий” (4 бали)	Власноручне виготовлення і розробка ТЗН на базі інформаційних комп'ютерних технологій та дидактичних матеріалів, уміння моделювати алгоритм теми, створювати проблемну ситуацію					
5. Педагогічна техніка (володіння формами, методами навчального процесу) (1-4 бали)						
“Недостатній” (1 бал)	Переказ матеріалу теми за підручником, спрямування на “зазубрювання” тексту					
“Задовільний” (2 бали)	Доведення теми і мети заняття до слухачів, монотонність викладу матеріалу, відсутність форм					

	активізації навчального процесу					
“Добрий” (3 бали)	Мотивація важливості теми, що вивчається, збудження допитливості, зацікавленості слухачів, використання знань слухачів для розв’язання проблем					
“Високий” (4 бали)	Педагогічний працівник – коректор навчального процесу. Пошук, експеримент і творча уява слухачів					
6. Мотивація слухачів до активної пізнавальної діяльності (1-4 бали)						
“Недостатній” (1 бал)	Спрямованість на репродуктивне засвоєння слухачами матеріалу					
“Задовільний” (2 бали)	Мотивація необхідності вивчення цієї теми, активізація слухачів у процесі викладу матеріалу					
“Добрий” (3 бали)	Висока ступінь зосередження слухачів, перехід довільної уваги в після довільну, постановка проблемної ситуації і знаходження способів виходу з неї, відсутність байдужих на занятті					
“Високий” (4 бали)	Застосування інноваційних технологій з урахуванням особливостей категорій слухачів					
7. Науково-методична підготовка (володіння теорією і методикою, передовим досвідом, нормативною базою за предметом (модулем) викладання) (1-4 бали)						
“Недостатній” (1 бал)	Обмеження підготовкою у ВНЗ, відсутня орієнтація на самоосвіту					
“Задовільний” (2 бали)	Орієнтація на передовий педагогічний досвід. Намагання застосувати його окремі елементи. Робота з підвищення його фахового рівня					
“Добрий” (3 бали)	Використання однієї з інноваційних технологій у власній роботі					
“Високий” (4 бали)	Авторська школа. Науково-методичні посібники й інші друковані праці.					
8. Вміння реалізувати провідні ідеї щодо свого предмета (модуля, теми) викладання (1-4 бали)						
“Недостатній” (1 бал)	Автоматичне засвоєння матеріалу, “зазубрювання” слухачами тексту					
“Задовільний” (2 бали)	Репродуктивне засвоєння матеріалу, нечітке виділення основної ідеї теми					
“Добрий” (3 бали)	Конкретизація основних ідей матеріалу теми, мотивація важливості цього матеріалу з допомогою різних форм і методів, націлених на зосередження уваги слухачів					
“Високий” (4 бали)	Систематичність роботи педагога у напрямку досягнення високого рівня індивідуальної роботи слухача та його вміння виділяти ідеї теми					

	самостійно					
9. Результати навчальної діяльності (1-4 бали)						
“Недостатній” (1 бал)	Відчуженість, незрозуміння свого місця в навчальному процесі					
“Задовільний” (2 бали)	Пасивність, скерування лише на виконавчу роль					
“Добрий” (3 бали)	Активна участь у навчальному процесі, робота в творчих, відкритих заняттях					
“Високий” (4 бали)	Генератор і втілювач ідей на покращення навчального процесу					
10. Професійно-соціальний і психологічний статуси педагога (авторитет, особисті якості) (1-4 бали)						
“Недостатній” (1 бал)	Невиразна, суперечлива суть педагога, відсутність поваги з боку слухачів та колег					
“Задовільний” (2 бали)	Замкнутість, нерішучість навіть у тому, чим володіє, певна відчуженість щодо колег, педагог-індивідуаліст					
“Добрий” (3 бали)	Педагог – майстер. Володіє формами групового спілкування як з колегами . так із слухачами					
“Високий” (4 бали)	Педагог – віртуоз. Володіє всіма формами матеріалу, має високий рейтинг у колег і слухачів					
