

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
ІНСТИТУТ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ
У СФЕРІ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ
(ІДУЦЗ)

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. начальника Інституту
державного управління
у сфері цивільного захисту –
керівник проектної групи
(гарант освітньо-наукової програми)
зі спеціальності «Публічне управління та
адміністрування»

Волянський П.Б.

“20” листопада 2017 р.



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 28 Публічне управління та адміністрування

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 281 Публічне управління та адміністрування

Затверджено Вченою радою
Інституту державного управління
у сфері цивільного захисту
протокол від “20” листопада 2017 р.
№ 8



Київ - 2017

ЗМІСТ

Вступ	3
Основні терміни та їх визначення (тезаурус)	
Загальна характеристика	9
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	14
Перелік компетентностей здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»	17
Нормативний зміст підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»	19
Форми атестації здобувачів вищої освіти	22
Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	22
Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»	25
Додаток 1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК	26
Додаток 2. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей	34

ВСТУП

Цю освітньо-наукову програму розроблено відповідно до п. 17, 19 ч. 1 ст. 1, ч. 2, 6 ст. 5, ч. 3-4 ст. 10 Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016. № 261, і передбачає підготовку фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти (доктора філософії) за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» в Інституті державного управління у сфері цивільного захисту (ІДУЦЗ).

1. Розробники програми

Робоча група Інституту державного управління у сфері цивільного захисту

Склад робочої групи

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Посада, місце роботи, вчене звання/ступінь (або інші статусні ознаки)
1.	Волянський Петро Борисович	в.о. начальника ІДУЦЗ, професор кафедри державної служби, управління та навчання за міжнародними проектами, д-р наук з держ.упр., доцент
2.	Герент'єва Анна Валеріївна	завідувач кафедри державної служби, управління та навчання за міжнародними проектами, д-р наук з держ.упр., професор, старш.наук.співроб.
3.	Тищенко Василь Олександрович	доцент кафедри профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення Інституту державного управління у сфері цивільного захисту, канд. наук з держ.упр., доцент

2. Програму розглянуто:

- на засіданні Методичної ради Інституту державного управління у сфері цивільного захисту (протокол від «__» _____ 2017 року № _____).
- на засіданні Вченої ради Інституту державного управління у сфері цивільного захисту (рішення від «20» грудня 2017 року № 8).

3. Програму введено вперше

4. Програму розроблено з урахуванням пропозицій Державної служби України з надзвичайних ситуацій.

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Автономність і відповідальність – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності.

Акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання.

Аспірант – особа, зарахована до вищого навчального закладу (наукової установи) для здобуття ступеня доктора філософії.

Атестація – встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти.

Вищий навчальний заклад – окремих вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Дисертація – спеціально підготовлена наукова праця на правах рукопису, яку виконують для прилюдного захисту на здобуття наукового ступеня.

Доктор філософії – освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра. Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу або наукової установи в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді. Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі (ад'юнктурі) становить чотири роки. Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 30–60 кредитів ЄКТС.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонент і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні

навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення зазначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Засоби діагностики – документи, затверджені в установленому порядку та призначені для визначення ступеня досягнення запланованого рівня сформованості компетенцій слухача при контрольних заходах.

Змістовий модуль – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетенції.

Знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні).

Інтегрована оцінка – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетенцій).

Інформаційне забезпечення навчальної дисципліни – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники, навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо).

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Кваліфікаційна робота – навчально-наукова робота слухача, яка виконується на завершальному етапі здобуття певної кваліфікації для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись вказаними) дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вищезазначеного тощо.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

• **Освітні кваліфікації** – кваліфікації, що присуджуються в освітній системі на основі освітніх стандартів.

• **Кваліфікація професійна** – кваліфікація, яка надається на основі професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображає здатність особи виконувати завдання і обов'язки за певним видом професійної діяльності. Професійна кваліфікація надається переважно роботодавцями або спільно з ними.

Комунікація – взаємодія між особами або між особами та інформаційним середовищем, під час якої здійснюється передача інформації, знань, розумінь, ставлень, цінностей, умінь, поведінки, інших компетентностей.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на

певному рівні вищої освіти. Компетентності покладено в основу кваліфікації.

- **Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який відображає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності. Інтегральна компетентність визначає рівень вищої освіти.

- **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, які не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

- **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, які залежать від предметної області та є важливими для успішної професійної діяльності за конкретним фахом.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Методичне забезпечення навчальної дисципліни – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, зокрема, інформацію щодо засобів і процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації.

Модульний контроль – оцінювання ступеню досягнення слухачем запланованого рівня сформованості компетенцій за видами навчальних занять.

Навчальна дисципліна – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю.

Навчальний елемент – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми).

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Об'єкт діагностики – компетенції, опанування якими забезпечуються навчальною дисципліною.

Освітній процес – інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Освітня діяльність – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб.

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонент на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією

програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітньо-наукова програма аспірантури (ад'юнктури) вищого навчального закладу (наукової установи) має включати не менше чотирьох складових, що передбачають набуття аспірантом (ад'юнктом) таких компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій:

- **здобуття глибинних знань із спеціальності** (групи спеціальностей), за якою (якими) аспірант (ад'юнкт) проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку (орієнтовний обсяг такої освітньої складової становить не менш як 12 кредитів ЄКТС);

- **оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями**, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (орієнтовний обсяг такої освітньої складової становить 4–6 кредитів ЄКТС);

- **набуття універсальних навичок дослідника**, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (орієнтовний обсяг такої освітньої складової становить не менш як 6 кредитів ЄКТС);

- **здобуття мовних компетентностей**, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності (рекомендований обсяг такої навчальної складової становить 6–8 кредитів ЄКТС).

Підсумковий контроль – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетенцій.

Поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо).

Програма дисципліни – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, закріпленою наказом керівника закладу вищої освіти для викладання дисципліни.

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати,

кількісно оцінити та виміряти.

Робоча програма дисципліни – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання).

Самостійна робота – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетенцій, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів.

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Стандарт вищої освіти – сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності.

Стандарт освітньої діяльності – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи.

Уміння – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Профіль програми	
Акронім програми:	PhD – PM&A
Назва програми:	Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування».
Обсяг програми:	240 кредитів ЄКТС
Акредитація програми:	Програма акредитована _____ _____ _____
Мова викладання:	Українська
Рівень вищої освіти:	3 рівень
Вимоги до зарахування:	На загальних умовах вступу за конкурсом на основі здобутого ступеня магістра (спеціаліста) за результатами вступних випробувань.
Форма навчання	заочна
2.1.	Мета програми
	Програма спрямована на здобуття аспірантами глибоких теоретичних знань, умінь, навичок, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
2.2.	Характеристика програми
Спеціальність	281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування».
Орієнтація програми	Навчання за програмою зорієнтоване на набуття навичок щодо проведення власного наукового дослідження за спеціальністю, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, розв'язання важливої наукової проблеми.
Особливості програми	Програма передбачає освітню складову, в тому числі проходження педагогічної практики, та наукову складову – підготовку дисертаційного дослідження.

2.3.	Продовження навчання та працевлаштування	
	Продовження навчання	Доктор філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» може продовжити навчання за освітньо-науковою програмою підготовки доктора наук.
	Працевлаштування	Особи, які здобули освітньо-науковий ступінь доктора філософії, мають право, здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищих навчальних закладах, де є потреба у фахівцях за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування».
2.4.	Програмні компетентності	
2.4.1.	Знання з предметної сфери	<ul style="list-style-type: none"> – поглибити знання з управлінських дисциплін за спеціальністю; – вміти приймати основні технічні, інформаційні, організаційні рішення, необхідні для забезпечення фахової публічно-управлінської та адміністративної діяльності; – засвоїти форми та напрями практичної діяльності публічного управлінця в органах державної влади, місцевого самоврядування, а також установах, організаціях усіх форм власності та господарювання; – сприяти формуванню культури управлінського мислення публічних службовців.
2.4.2.	Когнітивні уміння та навички з предметної сфери	<ul style="list-style-type: none"> – уміння продемонструвати знання та розуміння основних фактів, джерел, принципів, доктрин, теорій, пов'язаних із публічним управлінням та адмініструванням; – здатність синтезувати, оцінювати та інтерпретувати результати вивчення інших тем, дисциплін, наук та їх підходи при аналізі і вирішенні конкретної ситуації; – уміння використовувати в науково-пошуковій та практичній діяльності професійні, економічні, комп'ютерні, програмні продукти й електронні ресурси; – здатність продемонструвати навички письмової та усної презентації наукового та практично-орієнтованого фахового матеріалу і аргументів для добре підготовленої аудиторії.
2.4.3.	Практичні навички з предметної сфери	<ul style="list-style-type: none"> – навички ефективного роботи з джерелами із спеціалізованих публічно-управлінських дисциплін; – навички роботи зі значними масивами спеціалізованої інформації нормативного та

		<p>доктринального характеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уміння сформулювати власну цілісну, логічну й обґрунтовану позицію на основі максимально повного опрацювання джерельної бази та навички її відстоювання і захисту перед добре підготовленою аудиторією.
2.4.4.	Загальні уміння та навички	<ul style="list-style-type: none"> – здатність формувати власні оцінки та позиції щодо суспільно-політичних, соціально-економічних явищ і подій та демонструвати власну професійну позицію; – володіння практичними навичками щодо ефективного збору, обробки, перевірки інформації, її належного джерельного оформлення – під час підготовки наукових та кваліфікаційних робіт, офіційних документів чи висновків; – навички самонавчання, вдосконалення та продовження професійного розвитку; – уміння адаптуватись до нових обставин, критично мислити та приймати швидкі та ефективні рішення; – навички спілкування, що включає усне та письмове мовлення, належне вживання української мови та вільне володіння іноземними мовами, належне використання адміністративно-управлінських категорій відповідно до традицій офіційно-ділового стилю української мови (або мови спілкування); – навички щодо організації фахової діяльності, планування та управління часом, правильною і чіткою постановки завдань та пріоритетів; – дотримання принципів професійної та загальної етики; – уміння організовувати робочий та навчальний процес, планувати розпорядок роботи, правильно й чітко ставити завдання та пріоритети власної діяльності та діяльності інших людей; – уміння використовувати сучасні інформаційні технології, засоби комунікацій і зв'язку; – ораторські здібності й уміння висловлювати думки та обстоювати власну позицію; – здатність до критичної самооцінки, вміння робити правильні висновки щодо власного рівня кваліфікації й вмотивованість до його постійного підвищення; – навички налагодження ефективної комунікації, в тому числі у формі усного та письмового спілкування, використання професійної термінології відповідно до вимог офіційно-ділового стилю.
2.5.	Програмні результати навчання	

<p>Здатність продемонструвати знання та глибоке розуміння фактів, джерел, принципів, доктрин, теорій, механізмів, пов'язаних із явищами та процесами в сфері публічного управління та адміністрування, прогнозувати можливий вплив теоретичних досліджень на формування державної політики. Рівень знань повинен бути глибоким та достатнім для здійснення оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
--

3. Структура програми

3.1. Загальна характеристика

Освітня складова освітньо-наукової програми підготовки здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти - доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» охоплює вивчення низки обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін, покликаних забезпечити формування загальних та спеціальних наукових навичок аспірантів, що спрямовано на досягнення програмних результатів навчання. Загальний обсяг обов'язкових навчальних дисциплін освітньої складової становить 45 кредитів ЄКТС, з яких 3 спрямовано на проходження педагогічної практики, 15 кредитів ЄКТС – вибіркова частина освітньої складової підготовки, 180 кредитів ЄКТС – наукова складова (на підготовку дисертаційної роботи).

3.2. Структура навчальних компонентів

3.2.1. Перший рік підготовки

Протягом першого року підготовки аспіранти вивчають дисципліни циклу загальної та професійної підготовки. Здійснюють підготовку наукових публікацій (наукових статей, тез доповідей), в яких апробуються результати дисертаційної роботи.

3.2.2. Другий рік підготовки

На другому році підготовки аспірантам пропонується низка дисциплін спеціалізованої професійної підготовки та педагогічна практика. Окрім підготовки наукових публікацій, аспіранти беруть участь у наукових конференціях, семінарах, симпозіумах, круглих столах, про що щорічно звітують на засіданні кафедри.

3.2.3. Третій рік підготовки

Протягом третього року підготовки аспіранти здійснюють підготовку дисертаційної роботи з апробацією результатів на наукових заходах.

3.2.4. Четвертий рік підготовки

Підготовка та захист дисертаційної роботи.

3.3. Можливості формування індивідуального навчального плану

Протягом терміну навчання в аспірантурі здобувач вищої освіти зобов'язаний виконати всі вимоги освітньо-наукової програми, зокрема здобути

теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіти методологією наукової і педагогічної діяльності, а також провести власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, та захистити дисертацію.

У зв'язку з цим освітньо-наукова програма дає змогу визначати обсяг та зміст професійної та практичної підготовки з метою формування особистісно орієнтованого індивідуального навчального плану. Обсяг вибіркових навчальних дисциплін складає 15 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою складовою освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії.

4. Оцінки, оцінювання та атестація

Оцінювання знань аспірантів за цією програмою здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Інституті державного управління у сфері цивільного захисту з урахуванням особливостей, визначених робочими програмами з навчальних дисциплін. Атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням декількох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Освітня складова освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» включає п'ять елементів, що передбачають набуття аспірантом таких компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій:

- здобуття глибинних знань із спеціальності (25 кредитів);
- оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (6 кредитів);
- набуття універсальних навичок дослідника (6 кредитів);
- здобуття мовних компетентностей (8 кредитів);
- здобуття спеціалізованих концептуальних компетентностей за вибором аспіранта (15 кредитів).

**Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття
відповідного ступеня вищої освіти**

Код дисципліни	Назва дисципліни, модуля, теми	Обсяг кредитів
ОСВІТНЯ СКЛАДОВА		60
Дисципліни здобуття глибинних знань зі спеціальності		25
ПП.Н.01	Концептуальні засади публічного управління та адміністрування	7
ПП.Н.02	Методологія та організація наукових досліджень	6
ПП.Н.03	Сталий розвиток суспільства та його потенціал	6
ПП.Н.04	Взаємовідносини держави та суспільства	3
ПП.Н.05	Системний аналіз і моделювання управлінських рішень	3
Дисципліни оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями		6
ЗНП.Н.01	Філософія	3
ЗНП.Н.02	Методологія наукових досліджень	3
Дисципліни набуття універсальних навичок дослідника		6
ЗНП.Н.03	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	3
ЗНП.Н.04	Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ	3
Дисципліни здобуття мовних компетентностей		8
ЗНП.Н.05	Професійна іноземна мова в публічному управлінні	8
Дисципліни за вибором аспіранта (аспірант має вибрати 5 дисциплін)		15
ПП.В.01	Принципи організації науково-дослідницьких робіт	3
ПП.В.02	Організаційно-правові засади підготовки та захисту дисертаційного дослідження	3
ПП.В.03	Нормативно-правове регулювання вищої освіти в Україні	3
ПП.В.04	Сучасні інформаційно-комунікативні технології у наукових дослідженнях	3
ПП.В.05	Культура мовлення науковця	3
ПП.В.06	Технології впливу в комунікації	3
ПП.В.07	Психологія спілкування	3
ПП.В.08	Освітньо-наукові технології у вищій школі	3
ПП.В.09	Українська наукова мова	3
ПП.В.10	Лідерство і глобальне управління	3
ПП.В.11	Психологія і педагогіка в освітньо-науковій діяльності	3

Код дисципліни	Назва дисципліни, модуля, теми	Обсяг кредитів
НАУКОВА СКЛАДОВА		180
	Проведення дисертаційного дослідження	167
	Науково-дослідна робота	136
	Апробація результатів дослідження в органах державної влади та місцевого самоврядування	6
	Підготовка публікацій	8
	Підготовка дисертації та автореферату	15
	Педагогічна практика	3
	Атестація	10
	Підготовка звітних матеріалів для оцінювання результатів наукового дослідження	1
	Публічний захист докторської дисертації	9

Тематика потенційних наукових досліджень аспірантів ІДУЦЗ формується з урахуванням пріоритетних напрямів наукових досліджень, визначених «Програмою перспективного розвитку Інституту державного управління у сфері цивільного захисту на 2014-2021 роки (зі змінами)», затвердженої наказом ІДУЦЗ від 12.03.2015 № 33. Цими пріоритетними напрямами є: адаптація системи державного управління та державної служби до стандартів ЄС; управління інноваційним розвитком; стратегічний менеджмент в державному управлінні; антикризове управління в державному секторі; лідерство в державному управлінні. У межах пріоритетних напрямів наукових досліджень суб'єкти наукової діяльності визначають тематичні напрями наукових досліджень, що мають відповідати пріоритетам, визначеним стратегічними документами розвитку держави. Під час визначення перспективної тематики дисертаційних досліджень враховується також спеціалізація Інституту за такими напрямами: державне управління у сфері цивільного захисту, нормативно-правове забезпечення державного управління та державної служби, гуманітарної та соціальної політики України, соціальні та психологічні аспекти державного управління, соціальний захист громадян України від наслідків надзвичайних ситуацій, інформаційне забезпечення державного управління у сфері цивільного захисту.

З огляду на вищезазначене, потенційними темами наукових досліджень аспірантів ІДУЦЗ є:

1. Вплив антикорупційної політики на інституційні аспекти реформування державного управління у сфері цивільного захисту.

2. Антикризове управління в системі цивільного захисту: теоретико-методологічний підхід.

3. Соціальне забезпечення особового складу сил цивільного захисту і працівників.

4. Нормування професійної діяльності державних службовців України в умовах розвитку інформаційного суспільства.

5. Підвищення рівня професійної компетентності державних службовців в умовах реформ державної служби України: систематизація інноваційних компонентів.

6. Розвиток інституту державної служби в умовах суспільних реформ.

7. Формування механізму персональної відповідальності посадових осіб місцевого самоврядування в умовах децентралізації.

8. Державне управління у сфері цивільного захисту.

9. Формування середовища електронної взаємодії органів місцевого самоврядування у межах регіону.

10. Забезпечення доступу до публічної інформації як складова антикорупційної політики в Україні.

11. Використання потенціалу електронних платформ громадської участі в управлінні укрупненими територіальними громадами.

12. Реформування системи державних органів в Україні в умовах становлення інформаційного суспільства.

13. Реалізація прав людини в системі місцевого самоврядування в контексті децентралізації публічного управління в Україні.

14. Розвиток управлінського інструментарію підтримки співробітництва територіальних громад в умовах децентралізації.

15. Розвиток інституту територіальних громад в Україні в умовах децентралізації.

16. Забезпечення спроможності громад через державно-приватне партнерство в Україні.

17. Впровадження громадського контролю в умовах децентралізації влади.

18. Програмно-цільовий підхід в плануванні розвитку територіальних громад в умовах децентралізації.

19. Формування середовища електронної взаємодії органів публічного управління у межах регіону.

20. Розвиток систем електронного урядування на рівні територіальних громад в умовах децентралізації.

Освітньо-наукова програма та навчальний план є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником та затверджуються Вченою радою ІДУЦЗ протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури.

Перелік компетентностей здобувачів доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»

Відповідно до визнаної міжнародним і вітчизняним науково-експертним середовищем структури, компетентності здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» поділяються на інтегральні, загальні і спеціальні.

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в сфері публічного управління та адміністрування суспільними процесами та відносинами, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та / або професійної практики.
-----------------------------------	--

<p>Загальні компетентності</p>	<p><u>Знання:</u></p> <p>1. Володіння фундаментальними світоглядними знаннями, що сприяють формуванню загальної культури й соціалізації особистості, її схильності до цивілізаційних етичних цінностей, професійному розвитку.</p> <p>2. Володіння фундаментальними знаннями із освітньої та наукової складових підготовки, необхідними для професійного здійснення наукової діяльності та проведення власного наукового дослідження.</p> <p>3. Володіння методологіями наукової та освітньої діяльності, здатність швидко адаптуватися до змін і професійно застосовувати новітні наукові технології.</p> <p><u>Вміння:</u></p> <p>4. Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, проводити критичний аналіз, оцінку та синтез нових та складних ідей, застосовувати з цією метою сучасні методи і моделі, інформаційне та програмне забезпечення.</p> <p>5. Вміння виявляти, ставити та вирішувати наукові проблеми, здатність самостійно продукувати і приймати рішення.</p> <p>6. Здатність проводити ґрунтовні дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p><u>Комунікація:</u></p> <p>7. Володіння навичками міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді, налагоджувати контакт з різними за віком, характером, професійним і соціальним статусом людьми.</p> <p>8. Володіння навичками письмової та усної комунікації іноземною мовою на рівні B1 за міжнародною шкалою визначення рівнів володіння іноземною мовою.</p> <p><u>Автономність і відповідальність:</u></p> <p>9. Здатність проявляти ініціативу щодо визначення перспективних напрямів розвитку, прийняття стратегічних рішень і особистого їх впровадження, лідерство, брати на себе відповідальність за певну ділянку роботи, мотивувати колектив, підлеглих і колег до досягнення спільної мети.</p> <p>10. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, створювати атмосферу творчої діяльності працівників та організовувати їх навчання, нести відповідальність за особисте навчання та професійне зростання інших.</p>
---------------------------------------	--

**Спеціальні
(фахові)
компетентності**

1. Здатність застосовувати філософські засади, понятійно-категоріальний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи публічного управління та адміністрування, необхідні для вироблення нового знання (ідей, концептів тощо) та розв'язання комплексних проблем у сфері публічного управління та адміністрування.
2. Спроможність аналітично мислити та демонструвати методологічні компетентності аналітико-синтетичного рівня щодо систематизації даних, застосовування сучасних методів та програмного забезпечення з метою проведення наукового дослідження.
3. Здатність використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень, спрямовані на гносеологічне пізнання досліджуваних явищ та синтез інституціональних засад публічного управління та адміністрування.
4. Здатність використовувати інноваційні міждисциплінарні методи при формуванні власної думки і прийнятті стратегічних рішень, обґрунтовувати самостійні висновки і пропозиції щодо системного вирішення протиріч, проблем і задач з управління суспільством, державою, територіальним утворенням чи суб'єктом громадянського суспільства.
5. Спроможність виявляти причинно-наслідкові зв'язки управління публічною сферою у цілому та її складовими, між різними рівнями публічного управління.
6. Здатність розробляти, модернізувати, вдосконалювати систему публічного управління та адміністрування, її інститути, механізми, технології та інструменти на основі наукового прогнозування напрямів розвитку та стану сучасної цивілізації та об'єктів управління.
7. Спроможність розробляти науково обґрунтовані пропозиції, рекомендації та програмні документи щодо забезпечення результативності та ефективності функціонування системи публічного управління та адміністрування, їх модернізації з метою досягнення цілей розвитку суспільства, держави, територіального утворення чи іншого суб'єкта громадянського суспільства при дотриманні вимог цивілізаційних цінностей.
8. Здатність визначати та аргументувати необхідність проектування систем публічного управління та адміністрування, запровадження модернізаційних, інституційних і організаційних змін у системі публічного управління та адміністрування на основі аналізу зовнішнього і внутрішнього середовища суб'єкта та об'єкта управління.
9. Здатність розробляти науково обґрунтовані напрями розвитку публічної служби та програми їх реалізації як інституту публічного управління та адміністрування, покликаної забезпечити реалізацію положень Конституції.

НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 281 «ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ»

Результати навчання

Нормативний зміст підготовки доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» формується на підставі таких результатів навчання:

– продемонструвати наукову грамотність, що включає в себе розуміння наукового методу, кількісні та якісні методи дослідження, здатність оцінювати наукову літературу та критично застосовувати теорії, методології, закономірності, закони та принципи для вирішення фундаментальних проблем у сфері публічного управління та адміністрування, а також дотичних предметних областей;

– виявляти, ставити та вирішувати проблеми і задачі сучасної науки публічного управління та адміністрування та практики реалізації наукових досягнень;

– використовувати історичні надбання та методологічні досягнення в сфері управління суспільством, державою, територіальним утворенням та іншим людським колективом для аналізу, прогнозування розвитку об'єкта і суб'єкта управління;

– відслідковувати та аналізувати найновіші досягнення в сфері публічного управління та адміністрування, дотичних предметних областях і знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача, працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію для розв'язання задач дисертаційного дослідження і спеціальності;

– продемонструвати здатність аналізувати, синтезувати і застосовувати наукові знання для створення новітніх ідей, розробки нових концептуальних моделей та / або дослідження гіпотез, використовувати сучасні методи аналізу для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження;

– продемонструвати здатність проводити ґрунтовні дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення

– створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає сучасним міжнародному та національному рівням;

– проводити критичний аналіз публікацій в різних наукових, професійних та освітніх джерелах у сфері публічного управління та адміністрування, виявляти теоретичні та практичні проблеми, протиріччя і невирішені раніше задачі (проблеми) або їх складові, а також дискусійні питання в цій сфері;

– застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання конкретних проблем публічного управління та адміністрування; виокремлювати стратегічні

пріоритети управління суспільством, державою, територіальними утвореннями та іншими людськими колективами з урахуванням загальноцивілізаційних цінностей, трендів розвитку і світового досвіду;

- обґрунтовувати вибір існуючих та/або розробляти нові методології для аналізу та синтезу систем публічного управління та адміністрування, їх об'єктів управління, оцінювання їх результативності і ефективності;

- розуміти теорії і методології системного та інституціонального аналізу та синтезу, етапів застосування системного підходу при дослідженні публічно-управлінських відносин, інститутів публічного управління та адміністрування і їх об'єктів, процесів розвитку суспільних систем;

- використовувати методологію системного і інституціонального аналізу в сфері публічного управління та адміністрування, застосовувати їх закономірності і принципи в управлінні публічною сферою та людськими колективами;

- розробляти на основі застосування наукових досліджень та результативно використовувати ресурсне (законодавче, нормативно-правове, організаційне, інформаційне, кадрове, методичне тощо) забезпечення публічного управління та адміністрування; оцінювати результативність і ефективність його застосування;

- використовувати теоретичні засади і методологію проектування систем публічного управління та адміністрування, його складових – глобального, модернізаційного, системного, інституціонального і організаційного підходів – застосовувати їх технології та методи для формування і моніторингу цих систем;

- розуміти особливості специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, вміти розробляти ресурсне забезпечення навчального процесу та проводити заняття різних його форм; застосовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання;

- дотримуватися принципів наукової етики та цінностей різноманітності та соціальної справедливості; використовувати правила цитування та посилання на використані джерела, правила оформлення бібліографічного списку, розуміти зміст і порядок розрахунків основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Гірша (h-індекс), імпакт-фактор (IF));

- використовувати та розробляти теоретичні, методологічні та інші засади розвитку публічної служби як інституту публічного управління та адміністрування та найважливішого чинника культури і технологій управління

та адміністрування;

– спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності з метою обговорення дискусійних питань, результатів досліджень, узгодження дій і спільної роботи на конференціях, симпозіумах, наукових семінарах, доводити результати досліджень та інновацій до колег, публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження;

– критично і толерантно сприймати та аналізувати думки та ідеї колег, опонентів і співрозмовників; шукати власні шляхи вирішення проблеми, проводити критичний аналіз власних матеріалів;

– організувати творчу діяльність, роботу над науковими та іншими джерелами, виконувати незалежні оригінальні і придатні для опублікування дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, а також дотичних предметних областей;

– продемонструвати здатність ефективної комунікації з професійною, у тому числі з науковою та академічною аудиторією, і громадськістю із подання і доведення наукової новизни, теоретичної значущості та практичної цінності власних наукових досліджень і їх результатів; вільно застосовувати іноземну мову, представляти наукові результати в усній та письмовій формах, розуміти наукові та професійні тексти, спілкуватися в іншомовному науковому і професійному середовищі; працювати в міжнародному контексті;

– працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef тощо);

– планувати та управляти часом для підготовки та проведення дослідження, формулювати мету, задачі, об'єкт і предмет дослідження, формувати структуру і розробляти технологічну карту дослідження;

ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	визначаються Порядком присудження наукових ступенів та присвоєння звання старшого наукового співробітника, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2013 № 567 та іншими нормативно-правовими документами

Вимоги до атестаційного / єдиного державного кваліфікаційного випробування	не передбачено
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	визначаються Порядком присудження наукових ступенів та присвоєння звання старшого наукового співробітника, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2013 № 567 та іншими нормативно-правовими документами

ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	визначаються Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДУЦЗ, затвердженим наказом від 01.12.2016 № 131
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	визначаються Положенням про організацію освітнього процесу ІДУЦЗ, затвердженим наказом від 04.09.2015 № 112
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	визначаються Положенням про організацію освітнього процесу ІДУЦЗ, затвердженим наказом від 04.09.2015 № 112
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	визначаються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів, затвердженого наказом МОН, молодьспорту України від 24.01.2013 № 48
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	визначається вимогами до матеріально-технічного забезпечення
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	визначаються Положенням про організацію освітнього процесу ІДУЦЗ, затвердженим наказом від 04.09.2015 № 112
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	розміщення на сайті ІДУЦЗ у відкритому доступі
Запобігання та виявлення академічного плагіату	перевірка на плагіат

Система забезпечення вищими навчальними закладами якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) визначена Законом України «Про вищу освіту» (ст. 16 «Система забезпечення якості вищої освіти») і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи слухачів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Ґрунтуючись на цих положеннях, Інститутом державного управління у сфері цивільного захисту розроблено систему внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми аспірантської підготовки за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування». У підґрунтя системи були покладені такі основні принципи:

- урахування результатів основних напрямів діяльності за освітньо-науковою програмою;
- більшість показників мають формувати «зовнішній портрет» підрозділів, залучених до реалізації освітньо-наукової програми та ІДУЦЗ в цілому;
- використання вагових коефіцієнтів для визначення значущості кожного показника, що застосовується для оцінювання освітньо-наукової програми;
- використання об'єктивних і вимірювальних індикаторів результатів діяльності підрозділів, залучених до реалізації освітньо-наукової програми;
- використання індикаторів, які не потребують від кафедр подання додаткової, окрім офіційної звітності, інформації.

Відповідно до основних принципів визначено чотири складові, за якими проводиться оцінювання ефективності діяльності підрозділів (кафедр) ІДУЦЗ з відповідними ваговими коефіцієнтами: підготовка фахівців; науково-педагогічний потенціал; науково-інноваційна діяльність; міжнародна діяльність.

Кожна складова рейтингу характеризується системою окремих показників з певними ваговими коефіцієнтами. Так, складова «Підготовка фахівців»

характеризується показниками: результати поточного контролю (результати поточних контрольних робіт та вибіркової експертної оцінки наукових проєктів/робіт і дисертацій), результати випускної атестації та зовнішня оцінка результатів освітньої діяльності.

Показники науково-педагогічного потенціалу (за винятком показника якості кадрового забезпечення) визначаються за підсумками рейтингування науково-педагогічних працівників.

Показник «Якість кадрового забезпечення» враховує відповідну частку докторів наук/професорів і кандидатів наук/доцентів науково-педагогічних працівників з науковими ступенями. Причому враховуються лише науково активні науково-педагогічні працівники, рейтинг науково-інноваційної діяльності яких становить понад 100 балів.

До складової «Науково-інноваційна діяльність» входять такі кафедральні показники: активність та ефективність підготовки наукових кадрів, фінансування науково-дослідних робіт, патентна діяльність, видання і публікації в Україні та за кордоном, кількість індексованих сторінок у вебметричних системах.

Міжнародна діяльність кафедри характеризується показниками: активність міжнародної діяльності, активність на міжнародному ринку освітніх послуг, академічна мобільність аспірантів та науково-педагогічних працівників, а також рейтинг сайту кафедри.

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ РОЗРОБЛЕННЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1. Конституція України, прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 черв. 1996 р. зі змінами, внесеними Законом України від 08.12.2014. – К. : Мін-во юстиції України, 2014. – 124 с.

2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII.

3. Національний класифікатор професій ДК 003:2010, затверджений наказом Держспоживстандарту від 28.07.2010 № 327.

4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187.

5. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area). – Access mode : http://www.ehea.info/uploads/qf/050520_framework_qualifications.pdf

6. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників (галузеві випуски), затверджений наказом Міністерства праці та соціальної політики України від 16.02.1998 № 24 із змінами, затвердженими наказом Міністерства соціальної політики України від 22.09.2015 № 951.

7. ДК 003-95 Державний класифікатор України: Класифікатор професій.

8. ESG. – Access mode : http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

9. ISCED (МСКО) 2011. – Access mode : <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.

10. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. – Access mode : <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
11. TUNING (спеціальні (фахові) компетентності та приклади стандартів). – Режим доступу : <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
12. Національний глосарій 2014. – Режим доступу : http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
13. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. – К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
14. НРК. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
15. Перелік галузей знань і спеціальностей. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
16. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю. М. Рашкевич. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168 с.
17. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. – Режим доступу : http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
18. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. – Режим доступу : http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
1. Володіння фундаментальними світоглядними знаннями, що сприяють формуванню загальної культури й соціалізації особистості, її схильності до цивілізаційних етичних цінностей, професійному розвитку.	Розуміти сутність гіпотез, ідей, концепцій світової та української науки і знати причини і витоки їх появи та результати застосування, у тому числі наукової управлінської думки. Знати основи нормативно-правової та етичної регуляції наукової діяльності.	Здійснювати критичний аналіз, оцінювати і синтезувати нові та складні ідеї, концепції, теорії світової та української науки, управлінської думки на основі розуміння сутності соціальних процесів.	Спілкуватися в діалоговому режимі з науковою спільнотою, професійною аудиторією та громадськістю з питань формування та розвитку світової та української управлінської думки, у тому числі публічного управління та адміністрування.	Ініціювати інноваційні науково обґрунтовані комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів.
2. Володіння фундаментальними знаннями із освітньої та наукової складових підготовки, необхідними для професійного здійснення наукової діяльності та проведення власного наукового дослідження.	Знати та розуміти класичні та новітні концептуальні гіпотези, ідеї, концепти теорії публічного управління та адміністрування та дотичних предметних галузей.	Здійснювати критичний аналіз та оцінювання управлінських ситуацій на основі розуміння сутності гіпотез, ідей, концептів публічного управління та адміністрування.	Представляти для наукової спільноти, професійної аудиторії та громадськості з питань формування та розвитку публічного управління та адміністрування.	Ініціювати інноваційні науково обґрунтовані комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час проведення наукових досліджень.

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
3. Володіння методологіями наукової та освітньої діяльності, здатність швидко адаптуватися до змін і професійно застосовувати новітні освітні технології.	Розуміти та знати наукові надбання з методології та логіки наукових досліджень, знати методи, методики і інструменти досліджень у сфері публічного управління та адміністрування.	Уміння вибирати та розробляти методологію, методику та інструментарій наукової та освітньої діяльності у сфері публічного управління та адміністрування.	Залучення професійної спільноти та громадськості до питань удосконалення методології наукових досліджень у сфері публічного управління та адміністрування.	Обґрунтувати авторську методологічну парадигму та методику дослідження під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів.
4. Здатність проводити пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, проводити критичний аналіз, оцінку та синтез нових та складних ідей, застосовувати з цією метою сучасні методи і моделі, інформаційне та програмне забезпечення.	Знати ефективні способи пошуку, обробки та аналізу інформації з питань публічного управління та адміністрування, критичного її аналізу, сучасні методи системного аналізу та аналітичної діяльності.	Уміти визначати адекватні поставленим дослідницьким цілям джерела інформації, застосовувати сучасні методи системного аналізу та аналітичної діяльності.	Спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою, професійною аудиторією та громадськістю з питань методології наукових досліджень у сфері публічного управління та адміністрування.	Ініціювати інноваційні науково обґрунтовані комплексні проекти, забезпечувати достатню повноту джерельної та інформаційної бази, гарантувати достовірність аналізу наукових результатів.

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
5. Вміння виявляти, ставити та вирішувати наукові проблеми, здатність самостійно продукувати і приймати рішення.	Знати технології та способи аналізу стану об'єкта дослідження та технології продукування інноваційних рішень, а також творчі методи і підходи до розв'язання проблем в процесі наукового дослідження.	Уміти застосовувати та розробляти технології та алгоритми аналізу стану об'єкта дослідження, формулювати та вирішувати обґрунтовані інноваційні рішення, розробляти практичні аплікації теоретичних положень.	Забезпечувати діяльність як реальної, так і віртуальної команди науковців і практиків з проблемних питань публічного управління та адміністрування.	Обґрунтовувати унікальний склад управлінських реалій, у яких розкриваються можливості зростання та удосконалення діяльності під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів.
6. Здатність проводити ґрунтовні дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	Знати методологію та логіку проведення наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	Уміти розробляти та застосовувати методологічний інструментарій та техніки обробки даних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	Налагоджувати обмін інформацією щодо проміжних етапів дослідження та його результатів між науковою спільнотою, професійною аудиторією та громадськістю з питань методології наукових досліджень у сфері публічного управління та адміністрування.	Забезпечувати дотримання обраної логіки досліджень, строга аргументація необхідності внесення змін у хід дослідження.
7. Володіння навичками міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді, налагоджувати контакт з різними за віком, характером, професійним і соціальним статусом людьми.	Знати методи та технології міжособистісної взаємодії, управління командою дослідників, основ психології наукових досліджень і мотивації.	Уміти створювати оптимальну комунікативну модель в залежності від середовища та міжособистісного оточення.	Ефективно формувати комунікаційну стратегію щодо зацікавлених груп.	Проявляти лідерство під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів.

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
8. Володіння навичками письмової та усної комунікації іноземною мовою на рівні B1 за міжнародною шкалою визначення рівнів володіння іноземною мовою.	Застосовувати професійну іноземну мову на рівні B1.	Уміння презентувати, обговорювати та доводити результати власних наукових досліджень іноземною мовою перед широкою науковою спільнотою, професійною аудиторією та громадськістю.	Обирати ефективну форму презентації результатів власних наукових досліджень.	Самостійно розробляти презентації власних наукових досліджень іноземною мовою.
9. Здатність проявляти ініціативу щодо визначення перспективних напрямів розвитку, прийняття стратегічних рішень і особистого їх впровадження, лідерство, брати на себе відповідальність за певну ділянку роботи, мотивувати колектив, підлеглих і колег до досягнення спільної мети.	Розуміти існуючі, знати методології та методики визначення перспективних напрямів розвитку системи публічного управління та адміністрування, мотивування колективу, підлеглих і колег до досягнення спільної мети.	Уміти застосовувати ефективні існуючі, розробляти та застосовувати новітні методології та методики визначення перспективних напрямів розвитку системи публічного управління та адміністрування, мотивування колективу, підлеглих і колег до досягнення спільної мети.	Виявляти запити на інновації від наукової спільноти, професійної аудиторії та громадськості з проблемних питань публічного управління та адміністрування.	Забезпечувати наукову строгість при виробленні інноваційних напрямів розвитку.
10. Здатність само-розвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, створювати атмосферу творчої діяльності працівників.	Знати методи самоорганізації самоконтролю та мотивації внутрішніх ресурсів.	Вміти результативно та ефективно організувати власний робочий час.	Ефективно формувати комунікаційну стратегію.	Організувати ефективну самоосвіту та навчання оточення.
Спеціальні (фахові) компетентності				

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
1. Здатність застосовувати філософські засади, понятійно-категоріальний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи публічного управління та адміністрування, необхідні для вироблення нового знання (ідей, концепцій тощо) та розв'язання комплексних проблем у сфері публічного управління та адміністрування.	Розуміти і знати засади та підстави застосування філософських концепцій, понятійно-категоріальний апарат, новітні теорії, концепції, способи вироблення технологій та методів публічного управління та адміністрування.	Уміти застосовувати філософські концепції та понятійно-категоріальний апарат, висувати гіпотези, формулювати ідеї та концепції, адаптувати апробовані і розробляти нові технології та методи публічного управління та адміністрування для розв'язання практичних проблем.	Стимулювати учасників наукового пошуку до самостійних спроб осмислення філософських засад, наукових парадигм і технологічних прийомів для вироблення нових знань і вирішення практичних проблем управління.	Ініціювати інноваційні науково обґрунтовані комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів.
2. Спроможність аналітично мислити та демонструвати методологічні компетентності аналітико-синтетичного рівня щодо систематизації даних, застосування сучасних методів та програмного забезпечення з метою проведення наукового дослідження.	Знати структуру наукового дослідження, методи його реалізації і кількісно-якісної інтерпретації отриманих результатів, особливості застосування інформаційно-комп'ютерних технологій у наукових дослідженнях.	Уміти адекватно сформульованому та поставленому дослідницькому завданню підбирати дослідницькі методи, застосовувати аналітичний інструментарій, релевантний науковому напряму та обраній проблемі, використовувати програмні продукти щодо статистичного аналізу.	Здатність до адекватної дистрибуції серед членів дослідницького колективу інструментів та методів дослідження, уміння вчасно делегувати право вибору програмного та апаратного забезпечення	Ініціювати інноваційні науково обґрунтовані комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
3. Здатність використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень, що спрямовані на гносеологічне пізнання досліджуваних явищ та синтезу інституціональних засад публічного управління та адміністрування.	Знати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень, розуміння засад інституціоналізму та інституційної теорії.	Уміння застосовувати методики та інструментарій загальнонаукових і спеціальних методів наукових досліджень, володіння прийомами застосування до конкретних проблем публічного управління основ інституційної теорії	Забезпечення синтезу теоретичної рефлексії і практичного узагальнення комплексних проблем публічного управління в процесі спільної роботи науковців і управлінців-практиків	Ініціювати інноваційні науково обґрунтовані комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів
4. Здатність використовувати інноваційні міждисциплінарні методи при формуванні власної думки і прийнятті стратегічних рішень, обґрунтовувати самостійні висновки і пропозиції щодо системного вирішення протиріч, проблем і задач з управління суспільством, державою, територіальним утворенням чи суб'єктом громадянського суспільства.	Знати принципи застосування міждисциплінарних методів дослідження, розуміти обмеженість вузь-ко-теоретичного підходу, володіти готовністю до застосування інноваційних підходів при прийнятті стратегічних рішень з тематики наукового дослідження та вирішення комплексних проблем публічного управління та адміністрування.	Уміти виявляти міждисциплінарні зв'язки в досліджуваній предметній області, оперувати відповідними теоретичними підходами та інструментами аналізу дотичних галузей науки.	Спроможність перетворити виявлену сукупність міждисциплінарних зв'язків на пропедевтичний засіб щодо розуміння всього комплексу проблем, з якими стикаються науковці, професіонали-управлінці та представники громадськості	Ініціювати інноваційні науково обґрунтовані комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів.

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
5. Спроможність виявляти причинно-наслідкові зв'язки управління публічною сферою у цілому та її складовими, між різними рівнями публічного управління.	Знати основи систематизації і структуризації наукових знань, системного підходу, методів кластерного і корпоративного аналізу, прогнозування і моделювання.	Уміння аналізувати та продукувати структуру та функціональні алгоритми зв'язків між суб'єктами та об'єктами публічного управління та адміністрування, аналізувати глобально-центричні та національно-центричні імпульси їх поведінки та прогнозувати результати впливів на зазначені зв'язки та передбачати зміни у поведінці цих суб'єктів і об'єктів.	Готовність до подолання складності розуміння механізму управління публічною сферою людьми з різним рівнем життєвого, професійного та наукового досвіду.	Ініціювати інноваційні науково обґрунтовані комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів.

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
б. Здатність розробляти, модернізувати, вдосконалювати систему публічного управління та адміністрування, її інститути, механізми, технології та інструменти на основі наукового прогнозування напрямів розвитку та стану сучасної цивілізації та об'єктів управління.	Знати теоретичні положення формування та розвитку систем публічного управління та адміністрування на основі глобального, модернізаційного, інституціонального та/або організаційного проектувань	Уміння застосовувати методології глобального, модернізаційного, інституціонального та/або організаційного проектувань, прогнозування при формуванні та запровадження програмних документів, а також проведенні наукових досліджень з питань формування та розвитку систем публічного управління та адміністрування	Здатність до фрагментації та синтезу очевидних та неочевидних проявів цивілізаційного процесу для членів дослідницького колективу та широкої громадськості.	Ініціювати інноваційні науково обґрунтовані комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів.

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
7. Спроможність розробляти науково обґрунтовані пропозиції, рекомендації та програмні документи щодо забезпечення результативності та ефективності функціонування системи публічного управління та адміністрування, їх модернізації з метою досягнення цілей розвитку суспільства, держави, територіального утворення чи іншого суб'єкта громадянського суспільства при дотриманні цивілізаційних цінностей.	Розуміти та знати методи аналізу та технології забезпечення результативності і ефективності в сфері публічного управління та адміністрування, теоретичні та практичні засади формування та реалізації проектів і програм у цій сфері.	Уміти ідентифікувати проблеми щодо результативності та ефективності функціонування системи публічного управління та адміністрування, її суб'єктів і розробляти та реалізовувати проекти і програми у цій сфері.	Вміння коротко і чітко презентувати проекти модернізації суб'єктів публічного управління як для широкого загалу, так і для фахівців.	Ініціювати інноваційні науково обґрунтовані комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів.

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
8. Здатність визначати та аргументувати необхідність проектування систем публічного управління та адміністрування, запровадження модернізаційних, інституційних і організаційних змін у системі публічного управління та адміністрування на основі аналізу зовнішнього і внутрішнього середовища суб'єкта та об'єкта управління.	Розуміти та знати теорію та технології управління змінами для інституційних і модернізаційних змін у системі публічного управління та адміністрування, її суб'єктах і управління інтелектуальним капіталом цієї системи.	Уміти запроваджувати існуючі підходи до управління змінами та розробляти новітні теоретичні та інноваційні практичні засади інституційних і модернізаційних змін системи публічного управління та адміністрування та її інститутів і інституцій.	Спроможність виділити і наочно продемонструвати основне у змінах, які відбуваються, інтерпретувати управлінські кроки та наміри.	Ініціювати інноваційні науково обґрунтовані комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів.

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
9. Здатність розробляти науково обґрунтовані напрями розвитку публічної служби та програми їх реалізації як інституту публічного управління та адміністрування, покликаної забезпечити реалізацію положень Конституції, законодавчих та інших нормативно-правових актів щодо впровадження цілей, завдань і функцій розвитку суспільства і держави.	Розуміти та знати понятійно-категоріальний апарат, концептуальні ідеї, закономірності та методологічні засади публічної служби як інституту системи публічного управління та адміністрування.	Вміти фахово обґрунтовано застосовувати понятійно-категоріальний апарат, концептуальні ідеї, закономірності та методологічні засади публічної служби як інституту системи публічного управління та адміністрування.	Широка правова ерудиція, готовність розкрити і фахово прокоментувати для аудиторії будь-якого рівня освіченості основні законодавчі та нормативно-правові акти щодо цілей та завдань системи публічного управління.	Ініціювати інноваційні науково обґрунтовані комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів.
10. Здатність організувати та проводити навчальний процес у вищій школі, розробляти ресурсне забезпечення навчального процесу.	Знати теоретичні засади, методологію, методики, технології та інструменти формування знань, практичне володіння принципами андрагогіки.	Уміти оцінювати результативність і ефективність вироблення та реалізації управлінських рішень у вищій школі.	Здатність налагодити ефективний зворотний зв'язок із адресатами навчального процесу.	Ініціювати інноваційні науково обґрунтовані комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів.

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																			
		Загальні компетентності										Спеціальні (фахові)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
продемонструвати наукову грамотність, що включає в себе розуміння наукового методу, кількісні та якісні методи дослідження, здатність оцінювати наукову літературу та критично застосовувати теорії, методології, закономірності, закони та принципи для вирішення фундаментальних проблем у сфері публічного управління та адміністрування, а також дотичних предметних областей	+	+																			
виявляти, ставити та вирішувати проблеми і задачі сучасної науки публічного управління та адміністрування та практики реалізації наукових досягнень і сучасності	+		+																		
використовувати історичні надбання та методологічні досягнення в сфері управління суспільством, державою, територіальним утворенням та іншим людським колективом для аналізу, прогнозування розвитку об'єкта і суб'єкта управління;	+			+																	
відслідковувати та аналізувати найновіші досягнення в сфері публічного управління та адміністрування, дотичних предметних областях та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача, працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію джерелах для розв'язання задач дисертаційного дослідження та спеціальності	+				+																
продемонструвати здатність аналізувати, синтезувати і застосовувати наукові знання для створення новітніх ідей, розробки нових концептуальних моделей та / або дослідження гіпотез, використовувати сучасні методи аналізу для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження	+					+															

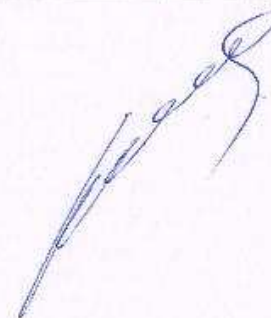
Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																			
		Загальні компетентності										Спеціальні (фахові)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
продемонструвати здатність проводити ґрунтовні дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає сучасним міжнародному та національному рівням	+						+														
проводити критичний аналіз публікацій в різних наукових, професійних та освітніх джерелах у сфері публічного управління та адміністрування, виявляти теоретичні та практичні проблеми, протиріччя і невирішені раніше задачі (проблеми) або їх складові, а також дискусійні питання в цій сфері	+				+																
застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання конкретних проблем публічного управління та адміністрування; виокремлювати стратегічні пріоритети управління суспільством, державою, територіальними утвореннями та іншими людськими колективами з урахуванням загальноцивілізаційних цінностей, трендів розвитку і світового досвіду	+													+							
обґрунтовувати вибір існуючих та/або розробляти нові методології для аналізу та синтезу систем публічного управління та адміністрування, їх об'єктів управління, оцінювання їх результативності та ефективності	+														+						
розуміти теорії і методології системного та інституціонального аналізу та синтезу, етапів застосування системного підходу при дослідженні публічно-управлінських відносин, інститутів публічного управління та адміністрування та їх об'єктів, процесів розвитку суспільних систем	+														+						
використовувати методологію системного та інституціонального аналізу в сфері публічного управління та адміністрування, застосовувати їх закономірності та принципи в управлінні публічною сферою та людськими колективами	+																			+	

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																																							
		Загальні компетентності										Спеціальні (фахові)																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																				
розробляти на основі застосування наукових досліджень та результативно використовувати ресурсне (законодавче, нормативно-правове, організаційне, інформаційне, кадрове, методичне тощо) забезпечення публічного управління та адміністрування; оцінювати результативність і ефективність його застосування	+																																								
використовувати існуючі та розробляти новітні теоретичні засади та методологію проектування систем публічного управління та адміністрування, його складових – глобального, модернізаційного, системного, інституціонального та організаційного – застосовувати їх технології та методи для формування та моніторингу цих систем																																									
розуміти особливості специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, вміти розробляти ресурсне забезпечення навчального процесу та проводити заняття різних його форм; застосовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання	+																																							+	
дотримуватися принципів наукової етики та цінностей різноманітності та соціальної справедливості; використовувати правила цитування та посилання на використані джерела, правила оформлення бібліографічного списку, розуміти зміст і порядок розрахунків основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Гірша (h-індекс), імпакт-фактор (IF))	+																																								
використовувати існуючі та розробляти новітні теоретичні, методологічні та інші засади розвитку публічної служби як інституту публічного управління та адміністрування та найважливішого чинника культури та технологій управління та адміністрування																																									

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																			
		Загальні компетентності										Спеціальні (фахові)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності з метою обговорення дискусійних питань, результатів досліджень, узгодження дій і спільної роботи на конференціях, симпозиумах, наукових семінарах, доводити результати досліджень та інновацій до колег, публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження	+																				
критично і толерантно сприймати та аналізувати думки та ідеї колег, опонентів і співрозмовників; шукати власні шляхи вирішення проблеми, проводити критичний аналіз власних матеріалів	+																				
організувати творчу діяльність, роботу над науковими та іншими джерелами, виконувати незалежні оригінальні і придатні для опублікування дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, а також дотичних предметних областей	+																				
продемонструвати здатність ефективної комунікації з професійною, у тому числі з науковою та академічною аудиторією та громадськістю із подання та доведення наукової новизни, теоретичної значущості та практичної цінності власних наукових досліджень і їх результатів; вільно застосовувати іноземну мову, представляти наукові результати в усній та письмовій формах, розуміти наукові та професійні тексти, спілкуватися в іншомовному науковому і професійному середовищі; працювати в міжнародному контексті																					
працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef тощо).																					

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																			
		Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
використовуючи методи порівняльного та інституційного аналізу; надавати консультації представникам органів державної влади і місцевого самоврядування щодо вибору ефективних методів, інструментів, технологій і процедур реалізації публічного управління та його складових на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях, виходячи з чинного законодавства; застосовувати сучасні методи дослідження систем управління та діяльності органів державної влади та органів місцевого самоврядування																					

В.о. начальника Інституту



П.Б. Волянський

